

いなべの教育

Well-being

主な事業

豊かな学びを育む教育環境整備

- 夢・未来プロジェクト2030事業
(日本航空ふるさと応援隊、いなベンチャー、
コーディネーショントレーニング)
- 小中一貫教育推進事業
(非認知能力調査、学力調査、心理調査の活用等)
- 社会体験推進事業 (いなべ市温水プール水泳授業)
- 不登校児童・生徒対策事業 (SVの派遣等)
- 学校支援事業 (SSWの派遣等)
- 学校ICT活用事業
- 外国人英語指導事業

等

地域とともにある学校づくり

～ 家庭・地域と学校の共鳴・共創 ～

- 未来いなべ科事業
- 地域学校協働事業
- 集落支援員事業 (放課後学習支援「いなべ学び舎」)
- スクールバス運行事業

等

保育・教育関係者の資質向上

- いなべ市教育総合研究所事業
 - ・ (仮称) いなべ・しとなるプロジェクト
 - ・ 乳幼児期から学齢期をつなぐ連続・一貫した教育の推進
 - ・ 保育士及び教職員の資質及び指導力向上を図る研修の実施
 - ・ 今日的な教育課題の調査・研究及び支援
 - ・ 教育図書及び視聴覚資料の提供

(仮称) いなべ・しとなるプロジェクト

保育課・学校教育課(教育総合研究所)・発達支援課の3課で連携・協働し、「乳幼児期から中学校卒業までを見通した非認知能力の向上」や「保育と教育の連携・接続の充実」等を目指すプロジェクト。

Agency

生き抜く力(智) ・ 生き合う力(絆) ・ 生き拓く力(志)

対「自分」についての 非認知能力

- ◇ グリット (やり抜く力)
 - ・ Guts (努力・度胸・闘志)
 - ・ Resilience (回復・復元力)
 - ・ Initiative (自発性)
 - ・ Tenacity (執念・根気)

- ◇ 創造性
- ◇ 自制心
- ◇ 想像力
- ◇ 好奇心
- ◇ 柔軟性

意欲・メタ認知・自己制御

一人力

自律

智

- 生きて働く“知識・技能”の習得
- 未知の状況にも対応できる“思考力・判断力・表現力”の育成
- “学びに向かう力、人間性”の育成

主な取組

- ◆ 学習者主体の授業づくり
「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- ◆ ICTの効果的な活用
- ◆ 健康・安全教育の充実

愛されている実感 と 心理的安心感

絆

- よりよい人間関係を築く力の育成
- 主体的・協働的に課題解決に向かう力の育成
- 多様性と包摂性、人・社会とつながる力の育成

主な取組

- ◆ 学びの基盤となる集団づくり
- ◆ 道徳教育の充実
- ◆ 人権教育の充実

志

- 自己の生き方について考えを深め、
目標に向かって挑戦する態度の涵養
- 自分のよさや可能性に気づき、前向きに将来を設計する力の育成
- 自らの意志と責任で、よりよい選択・決定をする力の育成

主な取組

- ◆ キャリア(生き方)教育の充実
- ◆ シビックプライドを培う教育の充実
- ◆ 持続可能な開発のための教育の充実

対「社会」についての 非認知能力

- ◇ 共感力
- ◇ コミュニケーション力
- ◇ 社会性
- ◇ 協働力

他者信頼・道徳性

仲間力

共生

自己肯定感

浅層

社会的自己肯定感

深層

基本的自己肯定感(自己受容)

非認知能力の要

学校の教職員、こども園の保育士はもとより、保護者、地域住民も含めいなべ市全体で、ありのままの自分をかけがえのない存在として肯定する「基本的自己肯定感(自己受容)」と、その上に積み上げる「社会的自己肯定感」の2つの自己肯定感を、子どもたちにバランスよく涵養する文化の醸成を目指します。