

いなべ市における

平成 31 年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

本年 4 月 18 日に、小学校第 6 学年及び中学校第 3 学年を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果概要について、いなべ市の児童生徒の学力の定着状況、学習状況、生活習慣等の分析結果や今後の取組を以下のとおりまとめました。

なお、「全国学力・学習状況調査」は、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教科指導の充実や学習状況の改善等に役立てる目的で実施されています。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立することが目的とされています。しかしながら、調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面です。このことを十分考慮し、今後のいなべ市の教育の一層の充実を図ってまいります。

いなべ市教育委員会事務局

学校教育課

令和元年 10 月

算数

【よくできていた問題】

2 (2)

本市の正答率：84.6%

(全国の正答率：78.6%)

問題の概要

2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の約何倍かを、棒グラフから読み取って書く

出題の趣旨

2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の何倍か読み取ることができる

【課題となった問題】

3 (2)

本市の正答率：28.4%

(全国の正答率：31.1%)

問題の概要

減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようになるのかを書く

出題の趣旨

示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述できる

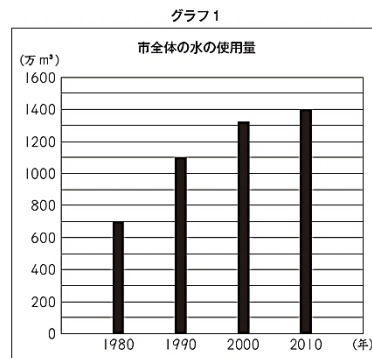
【今後の取組】

計算に関して成り立つ性質を見だし、表現することができるようにする

- 示された計算の仕方を解釈し、計算することはできています。児童が考えた計算に関して成り立つ性質を一般的に表現する活動を大切にしていきます。また、「わられる数」「わる数」「商」といった算数の用語を適切に用いた説明をさせたり、まとめを書いたりする指導をします。

2

かいどさんたちは、水を大切に使用しているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているかを調べています。かいどさんは、グラフ1を見つけました。



- (2) グラフ1の、2010年の市全体の水の使用量は、1980年の市全体の水の使用量の約何倍ですか。
答えを書きましょう。

ゆいなさんは、くり下がりのあるひき算を計算したときにもとにした考えをふり返って、次のようにまとめました。

【ゆいなさんがまとめたこと】

ひき算では、
ひかれる数とひく数に同じ数をたしても、
ひかれる数とひく数から同じ数をひいても、
差は変わりません。
このことを使うと、計算しやすいひき算の式で考えることができます。

ことねさんは、 $400 \div 25$ や $90 \div 18$ のようなわり算についても、計算しやすい式にすることができると思い、下のように考えました。

【ことねさんの計算の仕方】

$$\begin{array}{r} 400 \div 25 = \square \\ \downarrow \times 4 \quad \downarrow \times 4 \\ 1600 \div 100 = 16 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \right\} \text{変わらない}$$

だから、 $400 \div 25$ の答えの \square は、16 です。

$$\begin{array}{r} 90 \div 18 = \square \\ \downarrow \div 9 \quad \downarrow \div 9 \\ 10 \div 2 = 5 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \right\} \text{変わらない}$$

- (2) ひき算について書かれた【ゆいなさんがまとめたこと】と同じように、わり算についても、【ことねさんの計算の仕方】をもとにまとめると、どのようになりませんか。
下の□の中に、「わられる数」「わる数」「商」の3つの言葉を使って書きましょう。

わり算では、

※ 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。

このことを使うと、計算しやすいわり算の式で考えることができます。

2 中学校

国語

【よくできていた問題】

1 三

本市の正答率：93.7%

(全国の正答率：91.6%)

問題の概要

「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く

出題の趣旨

文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ

【課題となった問題】

1 四

本市の正答率：59.8%

(全国の正答率：56.8%)

問題の概要

「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く

出題の趣旨

封筒の書き方を理解して書く

【今後の取組】

手紙の基本的な形式を理解し、文字の大きさや配列に注意して書くことができるようにする

- 手紙の基本的な形式に基づき、文字の大きさや配列に注意するなどして丁寧に読みやすく書くように指導することは、社会生活に役立つ能力として大切です。日常生活において手紙を書く機会が少なくなっていますが、「依頼する手紙」「お礼の気持ちを伝える手紙」など書く相手を具体的に定め、文章や表書きを実際に書く取り組みも大切にしていきます。

三 「みんなの短歌」に掲載されている内山さんの短歌、森川さんの短歌、松田さんの短歌の中から一首を選び（どの短歌を選んでかまいません）、その短歌を読んであなたが感じたことや考えたことを、「落書きより」を参考にしながら、次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 選んだ短歌の中の言葉を取り上げて、想像できる情景や心情を書くこと。

条件2 条件1で想像した内容について、あなたが感じたことや考えたことを具体的に書くこと。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

新しいノート教科書取り出して背筋伸ばして始まりを待つ

中一 内山 誠一

玄関の鏡の前でもう一度前髪笑顔ボタン笑顔と

中二 森川 りか

春風がいつもの道を駆け抜ける皆の足取り自然と軽く

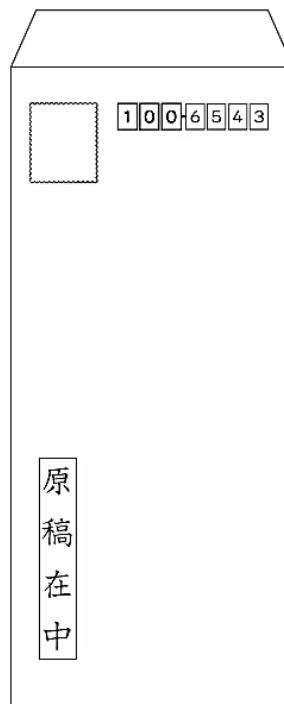
中三 松田 花子

四 あなたは、「声の広場」への投稿を封筒で郵送しようとしています。「全国中学生新聞」に示されている投稿先の名前と住所を、次の条件1と条件2にしたがって、楷書^{かぎし}でいねいに書きなさい。なお、自分の名前と住所は不要です。

条件1 封筒の書き方に注意して縦書きで書くこと。

条件2 投稿先は団体なので、「様」ではなく「御中」と書くこと。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。



数学

【よくできていた問題】

3

本市の正答率：86.1%
(全国の正答率：83.6%)

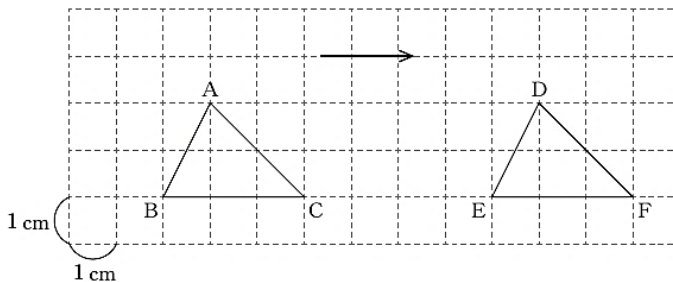
問題の概要

△ABCを、矢印の方向に△DEFまで平行移動したとき、移動の距離を求める

出題の趣旨

平行移動の意味を理解している

③ 下の図で、△DEFは、△ABCを矢印の示す方向に平行移動したものです。△DEFは、△ABCを矢印の示す方向に何cm平行移動したのですか。その移動の距離を求めなさい。



【課題となった問題】

6 (1)

本市の正答率：36.5%
(全国の正答率：38.8%)

問題の概要

冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pのy座標と点Qのy座標の差を表すものを選ぶ

出題の趣旨

グラフ上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができる

【今後の取組】

数学的に表現したことを事象に即して解釈することができるようにする

- 一次関数について、表、式、グラフを相互に関連付けて指導することを大切にしていきます。この問題を使って授業を行う際には、表で与えられた情報を基に、使用年数と総費用の関係をグラフに表し、グラフの横軸は使用年数、縦軸は総費用を表すことを確認して、グラフを事象に即して解釈する活動を取り入れるようにしていきます。

⑥ 健太さんの家では、冷蔵庫の購入を検討しています。健太さんは、冷蔵庫A、冷蔵庫B、冷蔵庫Cについて調べたことを、次のような表にまとめました。

健太さんが作った表

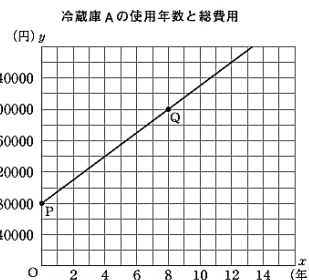
	冷蔵庫A	冷蔵庫B	冷蔵庫C
容量	400 L	500 L	500 L
本体価格	80000 円	100000 円	150000 円
1年間あたりの電気代	15000 円	11000 円	6500 円

健太さんは、冷蔵庫A、冷蔵庫B、冷蔵庫Cについて、使用年数に応じた総費用を考えることにしました。そこで、それぞれの冷蔵庫において、1年間あたりの電気代は常に一定であるとし、次の式で総費用を求めることにしました。

$$(\text{総費用}) = (\text{本体価格}) + \left(\frac{\text{1年間あたりの電気代}}{\text{使用年数}} \right) \times (\text{使用年数})$$

例えば、冷蔵庫Aを購入して3年間使用するときの総費用は、 $80000 + 15000 \times 3 = 125000$ となり、125000 円です。

(1) 冷蔵庫Aを購入してx年間使用するときの総費用をy円とします。このxとyの関係を、健太さんは次のような一次関数のグラフに表しました。



このグラフにおけるy座標が0である点をP、x座標が8である点をQとします。点Pのy座標と点Qのy座標の差は、冷蔵庫Aについての何を表していますか。下のAからオまでの中から正しいものを1つ選びなさい。

- A 本体価格
- イ 使用年数
- ウ 1年間あたりの電気代
- エ 購入してから8年間の電気代
- オ 購入して8年間使用するときの総費用

Ⅱ いなべ市小中一貫教育成果指標に係る児童生徒質問紙の回答状況

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査の児童・生徒質問紙調査の中から、いなべ市小中一貫教育成果指標に係る項目を掲載しています。

小学校

1 勉強が好きな子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
国語の勉強は好きですか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	55.4	-6.2	-8.8
算数の勉強は好きですか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	71.6	+1.5	+3.0

2 主体的に学ぶ子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	97.1	+1.8	+1.9
授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	82.5	+0.5	-0.3
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか (「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合)	74.0	+2.3	+2.5

3 自分のよいところを伸ばし、挑戦する子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	83.2	+4.5	+4.2
自分には、よいところがあると思いますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	82.0	+1.9	+0.8

4 健康で思いやりのある子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
人が困っているときは、進んで助けていますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	91.5	+2.7	+3.6
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	99.2	+1.7	+2.1
人の役に立つ人間になりたいと思いますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	97.4	+1.9	+2.2

5 友だち協力し、達成感を味わえる子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
学級みんなで話し合っ て決めたことなどに協 力して取り組み、うれ しかったことがあります か (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	91.5	+7.2	+7.4

6 ふるさと“いなべ”を愛する子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
今住んでいる地域の行 事に参加していますか (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	85.7	+11.6	+17.7
地域や社会をよくするた めに何をすべきかを考 えることがありますか (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	57.8	+5.3	+3.3

7 将来の夢や目標に向かって努力する子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
将来の夢や目標を持っ ていますか (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	87.0	+4.4	+3.2

中学校

1 勉強が好きな子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
国語の勉強は好きです か (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	58.5	-2.2	-3.2
数学の勉強は好きです か (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	69.6	+9.4	+11.7

2 主体的に学ぶ子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
ものごとを最後までや り遂げて、うれしかった ことがありますか (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	97.7	+3.4	+3.8
授業で学んだことを、 ほかの学習に生かして いますか (「当てはまる」「どちらか といえば、当てはまる」と 回答した割合)	81.9	+6.1	+7.0
家で自分で計画を立て て勉強をしていますか (「している」「どちらか といえば、している」と 回答した割合)	59.6	+7.0	+9.2

3 自分のよいところを伸ばし、挑戦する子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	77.1	+6.4	+6.8
自分には、よいところがあると思いますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	75.8	+0.9	+1.7

4 健康で思いやりのある子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
人が困っているときは、進んで助けていますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	94.0	+7.1	+8.1
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	95.8	+0.4	+0.7
人の役に立つ人間になりたいと思いますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	96.0	+1.2	+1.7

5 友だち協力し、達成感を味わえる子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
学級みんなで話し合っ決めてことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	92.7	+8.7	+9.9

6 ふるさと“いなべ”を愛する子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
今住んでいる地域の行事に参加していますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	69.8	+13.0	+19.2
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	50.6	+10.4	+11.2

7 将来の夢や目標に向かって努力する子

質問項目	いなべ市	三重県との差	全国との差
将来の夢や目標を持っていますか (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合)	72.7	+3.2	+2.2

IV いなべ市の取組について

1 NRTの実施

毎年、小学2年生～中学3年生を対象に、NRT（標準学力検査）を実施しています。学習内容における学力の定着状況を明らかにし、児童生徒の「強み」「弱み」に基づいた効果的な学習指導の在り方を検証していきます。

2 指導主事等による学校訪問

教職員の指導力向上を図るため、指導主事や学力向上特別指導員を派遣し、授業改善のための指導・助言を行います。

V 各学校における学力向上の取組について

1 学級集団づくり

学力向上の土台となるのは、児童生徒の学習環境の充実と学習意欲の向上です。

各学校では、授業改善とともに、学級集団づくりに取り組んでいます。年間2回実施しているQU（学級満足度調査）を活用し、ルールやマナーづくりを通して、一人ひとりの規範意識を高めるとともに、友だちに寄り添い、互いに高まり合えるいじめのない学級集団でこそ、自尊感情が高められ、学習への意欲が生まれると考えています。

2 授業改善

学校では、授業改善を主とした「授業づくり研修」を行っています。指導の在り方を検討したり、新しい授業方法に挑戦したりしています。研修を通じて学んだことは、それぞれの教職員の指導に活かしていきます。

3 NRT・全国学力・学習状況調査の分析

NRTや、全国学力・学習状況調査、みえスタディ・チェックの結果分析により、児童生徒の学力状況をできるだけ細かく分析し日々の授業改善に活かします。また、県教育委員会作成のワークシート等を活用し、学力の定着を図ります。

今年度は、それらの分析結果をもとに各学校における取組を10月4日付で保護者の皆様にお知らせいたしました。

4 生活習慣づくり

児童生徒の健やかな成長のためには、保護者、地域のみなさまのご支援が必要です。特に、メディアとの接触や、携帯・スマートフォンの使用における家庭でのルールづくり、規則正しい生活づくりにおいては、学校と連携した取組が必要です。

各校では、児童生徒の生活習慣づくりに向けて、さまざまな取組を実施しています。今後ともご理解とご協力をお願いいたします。